

ANÁLISIS DE LAS PUBLICACIONES EN EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN

Autoras:

Dr. C. Mercedes Esperanza Mena Torres. Profesora Asistente. Dirección de Ciencia y Técnica. Mined. Correo electrónico: mercedesemt@mined.gob.cu

Dr. C. Yuliannela Boza Orama. Profesora Asistente. Dirección de Ciencia y Técnica. Mined. Correo electrónico: yuli@mined.gob.cu

Resumen

La comunicación de la ciencia en publicaciones de diverso formato cobra, cada vez más, una creciente importancia a nivel mundial para valorar la calidad y credibilidad de un centro de investigación, una universidad o cualquier otra institución que tenga entre sus propósitos la investigación.

En esta ponencia que se tienen en cuenta los componentes de la actividad científica educacional son: la investigación educativa organizada en programas y proyectos a ciclo completo, la educación de postgrado, la gestión de la información científica y la socialización, publicación y reconocimiento de los resultados de investigación trabajándose en la misma el componente de publicaciones. Esta ponencia tiene como objetivo incrementar la participación del personal docente, a través de diferentes vías, en la socialización, publicación y reconocimiento de los resultados científicos

Palabras clave: publicaciones, actividad científica educacional

Introducción

La actividad científica educacional ha estado en correspondencia con las principales problemáticas en la esfera de la educación, encaminada al mejoramiento de su calidad, la profesionalización del personal docente y de todos los que intervienen en la educación por la vía de la investigación científica.

En los cambios que caracterizan hoy la política educacional, los programas priorizados que se instrumentan para elevar la cultura general e integral de los docentes y los estudiantes, como consecuencia de la tercera revolución

educacional, se valora la actividad científica educacional como una vía para la generación del conocimiento y como la estrategia para dar solución a los problemas educacionales, de igual manera, el potencial científico del sector crece en la medida que los maestros y los docentes de los diferentes niveles de educación realizan estudios de maestrías y doctorados, lo que favorece ampliar los resultados científicos pedagógicos en el sector educacional.

Los componentes de la actividad científica educacional son: la investigación educativa organizada en programas y proyectos a ciclo completo, la educación de postgrado, la gestión de la información científica y la socialización, publicación y reconocimiento de los resultados de investigación. Esta ponencia tiene como objetivo incrementar la participación del personal docente, a través de diferentes vías, en la socialización, publicación y reconocimiento de los resultados científicos.

Como parte del diagnóstico se realizó el análisis de diferentes aspectos que permiten caracterizar el estado actual de la socialización, publicación y reconocimiento de resultados científicos. Para corroborar la presencia de estos resultados se realizó una búsqueda en internet: portales educativos de las provincias, CubaEduca y Eduniv (e-Libro), en este último es donde único fueron recuperados 30 documentos, lo que se refleja en la siguiente tabla:

	Tota l
Libros	4
Revistas (artículos)	8
Tesis	17
Memoria de evento	1

- Libros publicados por la Editorial Pueblo y Educación.
- Revistas Varona, Pedagogía Universitaria, Bibliotecas. Anales de la investigación.
- Ponencias corresponden al evento de los OACE y Escuelas Ramales del Congreso Internacional Pedagogía 2017
- Los textos corresponden a los años 2005-2015: del 2005 (1), del 2007 (2), del 2008 (6), del 2009 (8), del 2011 (1), del 2012 (3), del 2013 (2), del 2014 (4) y del 2015 (2)

Desde el portal CubaEduca (www.cubaeduca.cu) y los portales educativos de las provincias no se tiene acceso a las revistas del Sistema Nacional de Educación, ni a las de corte pedagógico de las Facultades de Pedagogía y otras Universidades del país, lo cual dificulta la socialización, visibilidad e impacto de los resultados científicos. CubaEduca cuenta con un espacio destinado a la divulgación de los eventos y concursos del Sistema

Nacional de Educación y otro para la publicación de trabajos. En la revisión realizada se evidenció la desactualización de la información y los trabajos publicados no siempre responden a resultados científicos.

En el Observatorio Cubano del Libro, los informes estadísticos reflejan que es bajo el número de publicaciones del sector, en las que se incluyen las provincias seleccionadas para el diagnóstico. Se registran un total de 126 ISBN. Corresponden a libros 56, de ellos 51 ISBN se asignaron a los cursos precongreso del Congreso Internacional Pedagogía 2017. Se asignaron dos ISBN a Folletos y 68 ISBN a Ediciones Electrónicas. De esta última cifra, 61 ISBN son de memorias de eventos científicos provinciales e internacionales.

Fuentes de Información	Enseñanza y Educación			Tirada			Total de Fuentes	Total de Tirada
	2016	2017	2018	2016	2017	2018		
Libros	37	3	16	3840	1310	1245	56	6395
Folletos	0	2	0	0	8700	0	2	8700
Ediciones electrónicas	31	23	14	4071	7200	2330	68	13601
Total	68	28	30	7911	17210	3575	126	28696

Resumen cuantitativo de los ISBN otorgados por tipología de fuentes de información 2016-2018

Resalta la disminución de otorgamientos de ISBN, lo que pone en riesgo el funcionamiento del Órgano Editor, inscrito para un estimado de producción anual de más de 50 títulos. Las cifras que actualmente se procesan son ínfimas de acuerdo a todas las publicaciones monográficas que son resultados de la formación académica o del quehacer investigativo de docentes y directivos. Se revela, al analizar los proyectos editoriales, que no existe claridad sobre los productos que pueden asignarse ISBN.

Análisis de la presencia de los resultados científicos como nuevo conocimiento

En el SIED, depositario legal de toda la información que se produce por la ciencia en el área de la pedagogía cubana y que tiene a su cargo ofrecer servicios y productos de información, es insuficiente la existencia de los resultados científicos como nuevo conocimiento, para su socialización, visibilidad e introducción en la práctica educativa.

La consulta realizada a la base de datos EDU, de un total de 58 405 registros, 850 (1,5%) corresponden a informes de investigación, vale señalar que la fecha última de actualización corresponde al año 1986. En cuanto a las 29 tesis de doctorado defendidas en el periodo 2015-2018, sólo se encuentran registradas en la base de datos 8 (27,6%), lo que afecta la incorporación de los resultados científicos como nuevo conocimiento a la base de datos y al fondo bibliográfico de la institución y su búsqueda y recuperación por parte de los docentes e investigadores. Por otra parte, es limitada la disponibilidad tecnológica y la conectividad en los Centros de Documentación e Información Pedagógicas municipales y las bibliotecas escolares, lo que limita la divulgación y acceso a los resultados de la ciencia.

Análisis de las publicaciones seriadas del Sistema Nacional de Educación (revistas)

El organismo contaba, antes de la integración de las Universidades de Ciencias Pedagógicas al MES (2016), con la potencialidad de 23 publicaciones seriadas. La circulación de las revistas, constituyó un logro significativo en la actividad de publicaciones y planteó un nuevo reto a la calidad de los artículos y de su edición, al igual que a los sitios y las páginas web.



Vale señalar que el Mined cuenta actualmente con: Revista Educación de la Editorial Pueblo y Educación; Revista Ciencias Pedagógicas y Revista IPLAC, ambas del ICCP que ostentan la categoría de

Publicación Seriada Científico-Tecnológica por el Citma (Resolución. 59/03) y la Revista Horizonte Pedagógico de la Dirección Provincial de Educación (La Habana, Municipio La Lisa). Se cuenta también con la Revista Educ@ de la APC.

Como se aprecia, hubo una disminución en la cantidad de revistas que pertenecían al Mined, lo cual trajo como consecuencias la reducción de los espacios para que los docentes publiquen.

De forma general, los asesores atienden los siguientes procesos: Plan de Ciencia, Tecnología e Innovación; Sistema de Programas y Proyectos de

investigación; Formación del potencial científico; FCT; BTJ; ANIR; Educación Ambiental, Enciclopedia Colaborativa Cubana (EcuRed); Eventos científicos; Consejo Técnico Asesor Provincial; Publicaciones; Superación; Formación de pregrado y posgrado; Formación de nivel medio en la Escuela Pedagógica. Con la implementación del Tercer Perfeccionamiento; han asumido también procesos que esta demanda, al igual que del Estudio Regional Comparado Explicativo (ERCE).

Al indagar acerca de las vías para la socialización, publicación y reconocimiento de resultados científicos en las provincias: se reconoce los eventos científicos y los talleres de generalización como las más utilizadas; los sitios web; identifican el trabajo metodológico y las revistas científicas. De forma general, no se reconocen las publicaciones científicas como la vía principal para la comunicación de los resultados científicos, lo que se corresponde con el análisis de los balances de la ciencia que evidencian insuficiente publicación de artículos científicos y con la pregunta relacionada con las revistas científicas que se reconocen para la publicación.

Las principales dificultades que presentan docentes y directivos para publicar los resultados de la investigación educativa, estos señalan:

- Poca motivación, preparación y orientación para escribir y publicar artículos científicos
- Se adolece de acciones pedagógicas y procedimientos planificados para lograr la socialización, publicación y reconocimiento de resultados científicos
- Desconocimiento de las principales vías existentes para publicar los resultados científicos
- Limitaciones para acceder a las revistas de corte pedagógico que se editan en las Universidades
- No siempre se reconoce la publicación como parte esencial de la dinámica del proceso de investigación. Se publica generalmente, por gestión individual, principalmente los docentes en formación doctoral

Ello evidencia que no existe conciencia de la importancia de considerar la publicación como parte de la dinámica de los siguientes procesos: investigación educativa, educación de posgrado que incluye la formación académica y

doctoral, cuyos resultados deben ser publicados. Esto coincide con lo expuesto en el análisis de los informes de Balance de la Ciencia, donde no siempre se registran los artículos de los aspirantes, considerando que sólo forman parte del expediente de formación. De ahí que se afecta el componente socialización, publicación y reconocimiento de resultados científicos.

En el control que realizan de las publicaciones de los resultados de investigación y/o experiencias pedagógicas de docentes y directivos, Esto demuestra que existe poco control de uno de los indicadores para la evaluación y acreditación de la actividad científica y de otros procesos de formación, lo que se evidenció en el análisis de los informes de balance de la ciencia. De ahí la necesidad de abordar desde lo metodológico, los aspectos relacionados con la planificación y control de los resultados científicos.

En lo relativo a la utilización de los resultados científicos en la toma de decisiones se obtuvo: Al referirse a las principales causas de esta situación hubo consenso en plantear: la insuficiente preparación metodológica de los directivos principales en temas de actividad científica educacional; no siempre se tienen identificados los resultados científicos existentes para solucionar los problemas de la práctica educativa; prevalece la dirección estratégica sobre la científica; así mismo los resultados científicos no siempre se controlan como nuevo conocimiento en las colecciones del SIED. Por otra parte, no siempre se diseñan productos informativos que favorezcan su socialización en la comunidad educativa.

Sobre los temas que pueden ser tratados como parte de la superación, relacionados con la socialización, publicación y reconocimiento de resultados científicos: elaboración de artículos científicos, vías para publicar en las revistas científicas digitales de corte pedagógico, innovación en educación; actividad científica educacional y sus componentes, registro y control de los resultados científicos, elaboración de productos resultados de la actividad científica y su reconocimiento como publicación (registro ISBN).

Conclusiones

Los resultados obtenidos permitieron identificar fortalezas, debilidades y necesidades relacionadas con el proceder metodológico para la socialización,

publicación y reconocimiento de resultados científicos, así como las relacionadas con la preparación de asesores y directivos para su gestión.

Bibliografía

- Boza Orama, Y. (2019). *La socialización, publicación y reconocimiento de resultados científicos en el Sistema Nacional de Educación de Cuba* (Tesis en opción al grado científico de Doctor). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana.
- Escalona, E. (2008). *Estrategia de introducción de resultados de investigación en el ámbito de la actividad científica educativa*. (Tesis en opción al grado científico de Doctor). ICCP. La Habana.
- Escalona, E. y Arencibia, V. (2007). *Organización del sistema de programas y proyectos en educación y las transformaciones educativas actuales*. (Congreso Internacional Pedagogía). La Habana: Sello editor Educación Cubana.
- Keeling, M. y Mena, M. (2015). *Concepción pedagógica para potenciar el trabajo editorial y de publicaciones en la universidad de ciencias pedagógicas*. La Habana: Sello Editor Educación Cubana.
- Keeling, M. y Mena, M. (2016). *Estrategia pedagógica para potenciar el trabajo editorial y de publicaciones*. (Congreso Internacional Universidad). La Habana: Editorial Universitaria.
- Mena, M. (2014). *La sistematización de la producción científica de la UCP Enrique José Varona: Propuesta de Diccionario de educadores relevante*. La Habana: Sello Editorial Educación Cubana.
- Mena, M. (2015). *Sistematización de la producción científica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona a la obra educativa cubana*. La Habana: Sello Editor Educación Cubana.